

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA							
	MEDELLÍN							
	Humanismo y tecnología para formar jóvenes emprendedores y competentes							
	Student's name							
	Month	August	Day	_____	Year	2026	Grade	6° _____
Mr. Pino, and Mr. Palacios, English teachers								

STUDENT MAKE-UP WORK GUIDE
GENERAL INSTRUCTIONS FOR WORKING WITH AI

Antes de comenzar cualquier módulo, el estudiante debe copiar el prompt correspondiente **(1 POR 1)** y pegarlo en la **IA**. Puede utilizar **ChatGPT** u otra IA que permita conversación. La explicación teórica deberá ser **siempre en español**, aunque los ejemplos, ejercicios, textos y respuestas que produzca el estudiante estarán progresivamente en inglés. La IA deberá utilizar vocabulario apropiado para estudiantes de **11 a 13 años**, situaciones de la vida cotidiana colombiana y ejemplos relacionados con:

Family (familia)	School (colegio)	Friends (amigos)	Neighborhood (barrio)	City (ciudad)	Schedules (horarios)	Food (comidas)
Fruits (frutas)	Daily Activities (actividades cotidianas)	Transportation (transporte)	Weather (clima)	Sports (deportes)	Likes & Interests (gustos e intereses)	

MÓDULO 1. VERB TO BE

PROMPT 1 — Descubrir y comprender *to be*

Actúa como mi tutor personal de inglés para grado sexto. Tengo entre 11 y 13 años y mi nivel es A1 básico. Necesito aprender y comprender realmente el verbo TO BE. Explícame en español, de manera muy clara y progresiva:

Qué significa el verbo TO BE	Cuándo se utiliza	Cómo se relaciona con I, YOU, HE, SHE, IT, WE y THEY	Forma afirmativa completa: AM, IS, ARE	Formas cortas: I'M, YOU'RE, HE'S, SHE'S, IT'S, WE'RE, THEY'RE
Forma negativa completa	Formas negativas cortas	Cómo construir preguntas con TO BE	Cómo responder preguntas con respuestas cortas	

Utiliza ejemplos relacionados con estudiantes colombianos, el colegio, la familia, los amigos, la ciudad y las actividades cotidianas. Después de cada explicación, dame ejemplos sencillos. NO pases a la siguiente parte hasta comprobar mediante una pregunta o ejercicio que comprendí la anterior. Cuando cometa un error, no me des inmediatamente la respuesta. Explícame qué tipo de error cometí y dame una pista para que pueda corregirlo. Al finalizar, realiza una prueba corta de 10 ejercicios que incluya afirmaciones, negaciones, preguntas, formas largas y formas cortas. Evalúa mis respuestas y dime cuáles aspectos necesito reforzar.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

PROMPT 2 — Práctica comunicativa

Quiero practicar el verbo TO BE mediante situaciones de la vida cotidiana. Actúa como un profesor de inglés de grado sexto. Crea una conversación sencilla entre estudiantes colombianos que incluya información sobre nombre, edad, colegio, ciudad, familia, gustos y estado de ánimo. Primero presenta la conversación en inglés y después explícame en español cómo se utiliza TO BE en ella. Luego hazme preguntas sobre la conversación. Después pídemme que construya mis propias oraciones utilizando AM, IS y ARE. Incluye ejercicios de:

Completar	Seleccionar	Transformar afirmaciones en negativas	Transformar afirmaciones en preguntas
Utilizar formas largas	Utilizar formas cortas	Responder preguntas	

Corrige mis respuestas una por una y explícame mis errores en español. Al final, comprueba si realmente puedo utilizar TO BE para hablar de mí mismo y de otras personas.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

MÓDULO 2. PRESENT SIMPLE

Este será uno de los módulos **más extensos**, porque aquí suelen concentrarse varias dificultades simultáneas: elección del auxiliar, tercera persona, negación, interrogación y diferencia entre el verbo principal y *to be*.

PROMPT 3 — Comprender el presente simple

Actúa como mi tutor personal de inglés para grado sexto, nivel A1 básico. Necesito aprender el PRESENT SIMPLE desde cero porque todavía tengo dificultades para utilizarlo. Explícame en español:

1. Qué es el presente simple.

2. Para qué situaciones se utiliza.

3. Cómo construir oraciones afirmativas.

4. Cómo utilizar I, YOU, WE y THEY.

5. Cómo utilizar HE, SHE e IT.

6. Por qué aparece S o ES en algunos verbos.
7. Cuándo utilizar DO y DOES.

8. Cómo construir oraciones negativas.

9. Cómo construir preguntas.

10. Cómo responder preguntas de YES/NO.

11. La diferencia entre DO y DOES.

12. Las formas completas y cortas de las negaciones: DO NOT / DON'T y DOES NOT / DOESN'T.

Utiliza ejemplos sobre rutinas de estudiantes colombianos: levantarse, desayunar, ir al colegio, estudiar, jugar, comer, ayudar en casa, utilizar el celular, practicar deportes y dormir. Después de cada explicación comprueba que entendí antes de continuar. No me des las respuestas inmediatamente cuando me equivoque. Guíame para descubrir mi error.

- Al finalizar, realiza una prueba de 15 preguntas y
- clasifica mis errores en:
A. estructura afirmativa;
B. tercera persona;
- C. DO/DOES;
D. negación;
E. interrogación.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

PROMPT 4 — Diferenciar afirmativa, negativa e interrogativa

Quiero aprender a transformar oraciones en **PRESENT SIMPLE**. Entréname paso a paso para convertir una oración:

1. de afirmativa a negativa;
2. de afirmativa a interrogativa;
3. de interrogativa a afirmativa;
4. de interrogativa a negativa.

Utiliza inicialmente oraciones muy sencillas y aumenta gradualmente la dificultad. Incluye ejemplos con **I, YOU, WE, THEY, HE, SHE e IT**. Presta especial atención a la diferencia entre:

I play.
He plays.
I don't play.
He doesn't play.
Do you play?
Does he play?

Explícame en español por qué cambia o no cambia el verbo. Después de cada grupo de ejercicios, evalúa mis respuestas y vuelve a explicarme únicamente aquello que todavía no comprenda. No avances de nivel hasta que logre al menos 80% de respuestas correctas.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

PROMPT 5 — Present Simple comunicativo

Ayúdame a utilizar el **PRESENT SIMPLE** para hablar de mi vida cotidiana. Primero hazme preguntas sencillas en español para obtener información sobre mi rutina. Después ayúdame a convertir mis respuestas en oraciones sencillas en inglés. Quiero aprender a hablar y escribir sobre:

Cuándo me levanto	Qué desayuno	Cómo voy al colegio	Qué estudio	Qué hago durante el descanso
Qué hago después del colegio	Qué hago en casa	Qué deportes practico	Qué me gusta	A qué hora duermo

Enséñame a construir las oraciones y después hazme preguntas en inglés para que yo responda. Corrige mis errores explicándolos en español. Al final, pídemme escribir un texto de 8 a 10 oraciones sobre mi rutina.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

MÓDULO 3. DAYS AND MONTHS

PROMPT 6

Enséñame en español los días de la semana y los meses del año en inglés. Quiero aprender:

Monday a Sunday	January a December	Cómo escribirlos correctamente	Cómo pronunciarlos de manera aproximada
Cómo utilizarlos en oraciones	Cómo preguntar y responder qué día es	Cómo preguntar y responder cuándo ocurre un evento	

Utiliza situaciones relacionadas con el colegio, cumpleaños, vacaciones, fechas escolares y actividades familiares. Después realiza actividades de memoria, asociación, completar, ordenar y producción de oraciones. Finalmente hazme una prueba mezclando días y meses sin mostrarme las respuestas. Corrige mis errores y vuelve a practicar las palabras que falle.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

MÓDULO 4. PREPOSITIONS

Trabajaremos únicamente las preposiciones básicas que indicaste: **IN, ON, AT, OF, WITH, WITHOUT, FOR, FROM**.

PROMPT 7: Enséñame las preposiciones básicas **IN, ON, AT, OF, TO, WITH, WITHOUT, FOR y FROM**. La explicación debe ser completamente en español. Para cada preposición explícame:

1. qué significa;
2. cuándo se utiliza;
3. qué error comete normalmente un estudiante principiante;
4. varios ejemplos sencillos.

Utiliza situaciones relacionadas con Colombia, el colegio, la familia, alimentos, horarios, lugares y actividades cotidianas. Después de cada preposición hazme ejercicios antes de pasar a la siguiente. Al terminar, mezcla todas las preposiciones y realiza ejercicios de

selección, completar y producción. Si cometo errores, explícame por qué mi respuesta es incorrecta y dame una oportunidad de corregirla antes de mostrarme la respuesta.**COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.**

MÓDULO 5. ARTICLES

PROMPT 8. Enséñame los artículos **A, AN y THE**. Explícame en español:

Qué es un artículo	Qué significa A	Qué significa AN	Cuándo utilizar A
Cuándo utilizar AN	Qué significa THE	Cuándo utilizar THE	Diferencias básicas entre A, AN y THE

Utiliza vocabulario conocido para estudiantes de sexto: school, teacher, student, apple, orange, book, house, city, classroom, dog, cat, etc. Después crea ejercicios progresivos. Incluye actividades donde tenga que:

Elegir A o AN	Elegir A, AN o THE	Completar oraciones
Corregir errores	Crear mis propias oraciones	

No me des la respuesta inmediatamente cuando falle. Al final realiza una prueba de 12 preguntas y determina qué artículo necesito reforzar.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

MÓDULO 6. NUMBERS 1–100

PROMPT 9

Enséñame los números del 1 al 100 en inglés. No quiero solamente memorizar la lista. Enséñame a econocerlos, escribirlos y utilizarlos en situaciones reales. Trabaja progresivamente:

1–10	11–20	21–30	31–40	41–50
51–60	61–70	71–80	81–90	91–100

Explícame especialmente las diferencias entre números como **thirteen/thirty, fourteen/forty, fifteen/fifty, etc.** Después realiza ejercicios de. Al final hazme una prueba de 20 ejercicios:

Escribir números en inglés	Convertir palabras en números	Completar números	Identificar números	Edades
Precios	Cantidades	Números de estudiantes	Resultados	Fechas sencillas

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

MÓDULO 7. FRUITS

PROMPT 10

Enséñame vocabulario básico de frutas en inglés. Utiliza frutas conocidas y presentes en Colombia. Para cada palabra proporciona:

Palabra en inglés	Significado en español
Pronunciación aproximada	Ejemplo sencillo

Después relaciona el vocabulario con:

A, AN y THE	Números	Colores
Gustos	Cantidades	Presente simple

Hazme ejercicios de reconocimiento, asociación, completar, traducción y producción. Después crea una situación en una tienda, mercado o casa colombiana donde tenga que utilizar el vocabulario. Al final evalúa si puedo comprender y utilizar las palabras sin memorizar simplemente una lista.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

MÓDULO 8. PRESENT PROGRESSIVE

Este módulo debe conectarse explícitamente con **TO BE**, porque de lo contrario el estudiante puede aprender dos estructuras aisladas sin comprender su relación.

PROMPT 11 — Comprender Present Progressive

Actúa como mi tutor personal de inglés de grado sexto. Necesito aprender el PRESENT PROGRESSIVE desde nivel A1. Explícame en español:

Qué significa el presente progresivo	Cuándo se utiliza	Por qué necesita el verbo TO BE	Cómo se forma: SUBJECT + TO BE + VERB-ING	Cómo formar oraciones afirmativas
Cómo formar oraciones negativas	Cómo formar preguntas	Cómo responder preguntas de YES/NO	Cómo utilizar AM, IS y ARE	Cómo formar correctamente el ING

Utiliza situaciones que pueda imaginar fácilmente: estudiantes en el salón, personas en el colegio, una familia en casa, personas en el parque, personas comiendo, jugando, estudiando o caminando. Explícame primero en español y luego dame ejemplos en inglés. Después de cada explicación verifica mi comprensión. Si cometo un error, identifica exactamente si el problema está en:

TO BE	Pronombre	Verbo
Terminación ING	Estructura negativa	Estructura interrogativa

No avances hasta que comprenda el error.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

PROMPT 12 — Diferenciar Present Simple y Present Progressive: Necesito aprender a diferenciar PRESENT SIMPLE y PRESENT PROGRESSIVE. Explicame en español la diferencia entre:

Inglés	Español	Inglés	Español
I play football.	Yo juego fútbol.	I am playing football.	Yo estoy jugando fútbol.
She studies English.	Ella estudia inglés.	She is studying English.	Ella está estudiando inglés.

Primero utiliza ejemplos muy sencillos. Después explicame cómo reconocer cuándo una situación expresa una rutina o algo que ocurre en este momento. Luego realiza ejercicios progresivos en los que tenga que decidir qué tiempo utilizar. Incluye afirmaciones, negaciones y preguntas. No me des las respuestas inmediatamente. Cuando responda, analiza mi error y explicame qué pista de la oración podía ayudarme. Al final realiza una prueba de 15 preguntas mezclando ambos tiempos.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

MÓDULO 9. ACTIVIDAD INTEGRADORA

Aquí es donde la recuperación deja de ser una suma de temas.

PROMPT 13 — Gran actividad de recuperación.

Actúa como mi profesor particular de inglés de grado sexto. Necesito demostrar que puedo utilizar conjuntamente los contenidos estudiados:

To be	Present simple	Present progressive	Days of the week	Months
Prepositions	A, an, the	Numbers 1–100	Fruits	

Crea una situación comunicativa relacionada con la vida cotidiana de un estudiante colombiano. La actividad debe obligarme a:

Presentarme	Hablar de mi familia	Hablar de mi colegio	Hablar de mi rutina	Decir qué estoy haciendo en este momento
Mencionar días y meses	Utilizar números	Hablar de frutas y alimentos	Utilizar preposiciones	Utilizar A, AN y THE

No me entregues las respuestas. Guíame paso a paso. Cada vez que responda, corrige mi producción y explica en español los errores. Distingue entre errores de vocabulario, estructura, conjugación, orden de palabras y uso de auxiliares. Al terminar, dime cuáles son mis tres principales dificultades y crea ejercicios específicos para corregirlas.

Actúa como mi profesor particular de inglés de grado sexto. Necesito demostrar que puedo utilizar conjuntamente los contenidos estudiados:

To be	Present simple	Present progressive	Days of the week	Months
Prepositions	A, an, the	Numbers 1–100	Fruits	

Crea una situación comunicativa relacionada con la vida cotidiana de un estudiante colombiano. La actividad debe obligarme a:

Presentarme	Hablar de mi familia	Hablar de mi colegio	Hablar de mi rutina	Decir qué estoy haciendo en este momento
Mencionar días y meses	Utilizar números	Hablar de frutas y alimentos	Utilizar preposiciones	Utilizar A, AN y THE

No me entregues las respuestas. Guíame paso a paso. Cada vez que responda, corrige mi producción y explica en español los errores. Distingue entre errores de vocabulario, estructura, conjugación, orden de palabras y uso de auxiliares. Al terminar, dime cuáles son mis tres principales dificultades y crea ejercicios específicos para corregirlas.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

SIMULACRO DEL EXAMEN DE SUSTENTACIÓN

Este sería el último prompt y debería funcionar **como una evaluación auténtica**, no como otra explicación.

PROMPT 14 — Simulacro

Actúa como un docente de inglés de grado sexto encargado de realizar mi simulacro de sustentación de recuperación. Mi nivel esperado para esta recuperación es A1 básico. Evalúa los siguientes contenidos:

Verb TO BE	Present Simple afirmativo	Present Simple negativo	Present Simple interrogativo	Formas largas y cortas
Days of the week	Months of the year	Basic prepositions: IN, ON, AT, OF, WITH, WITHOUT, FOR, FROM	A, AN, THE	Numbers 1–100
Fruits	Present Progressive afirmativo	Present Progressive negativo	Present Progressive interrogativo	Diferencia básica entre Present Simple y Present Progressive

El simulacro debe tener cuatro componentes:

A. COMPRENSIÓN	B. USO DE LA LENGUA	C. PRODUCCIÓN ESCRITA	D. SUSTENTACIÓN ORAL SIMULADA
----------------	---------------------	-----------------------	-------------------------------

Un texto corto y sencillo relacionado con la vida cotidiana de un estudiante colombiano, seguido de preguntas.	Ejercicios de completar, seleccionar, ordenar y transformar oraciones.	Una actividad en la que tenga que producir oraciones y un pequeño texto.	Preguntas sencillas que tendría que responder oralmente o por escrito.
--	--	--	--

No me muestres las respuestas. Haz una pregunta o actividad a la vez y espera mi respuesta. Después de cada respuesta, registra si la respuesta es correcta, parcialmente correcta o incorrecta. Si es incorrecta, no me des inmediatamente la respuesta. Primero dame una pista y permíteme intentarlo nuevamente. Al terminar, presenta una evaluación detallada de mi desempeño en cada contenido. Utiliza una escala de 1 a 5:

1.0–2.9	3.0–3.9	4.0–4.5	4.6–5.0
Aún no alcanza el desempeño esperado.	Desempeño básico.	Desempeño satisfactorio.	Desempeño avanzado para este nivel de recuperación.

No evalúes solamente la memorización de reglas. Valora también si puedo comprender y utilizar las estructuras en situaciones comunicativas sencillas. Al finalizar, indica exactamente qué contenidos debo volver a estudiar antes de presentar la sustentación real.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.